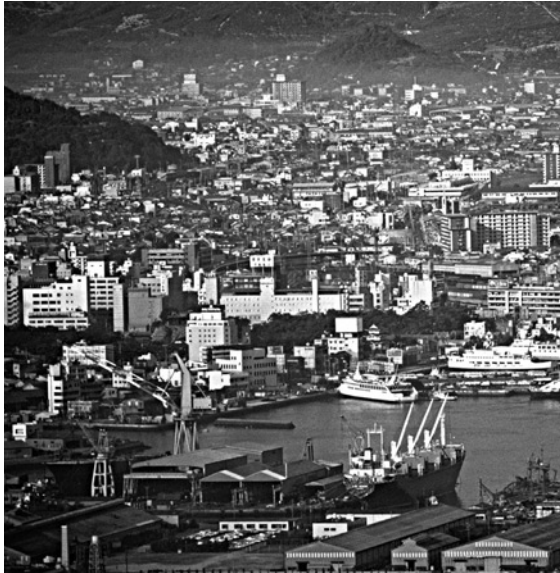


NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

1 Conocer la desigual distribución espacial de la población. Observa las fotografías y responde:

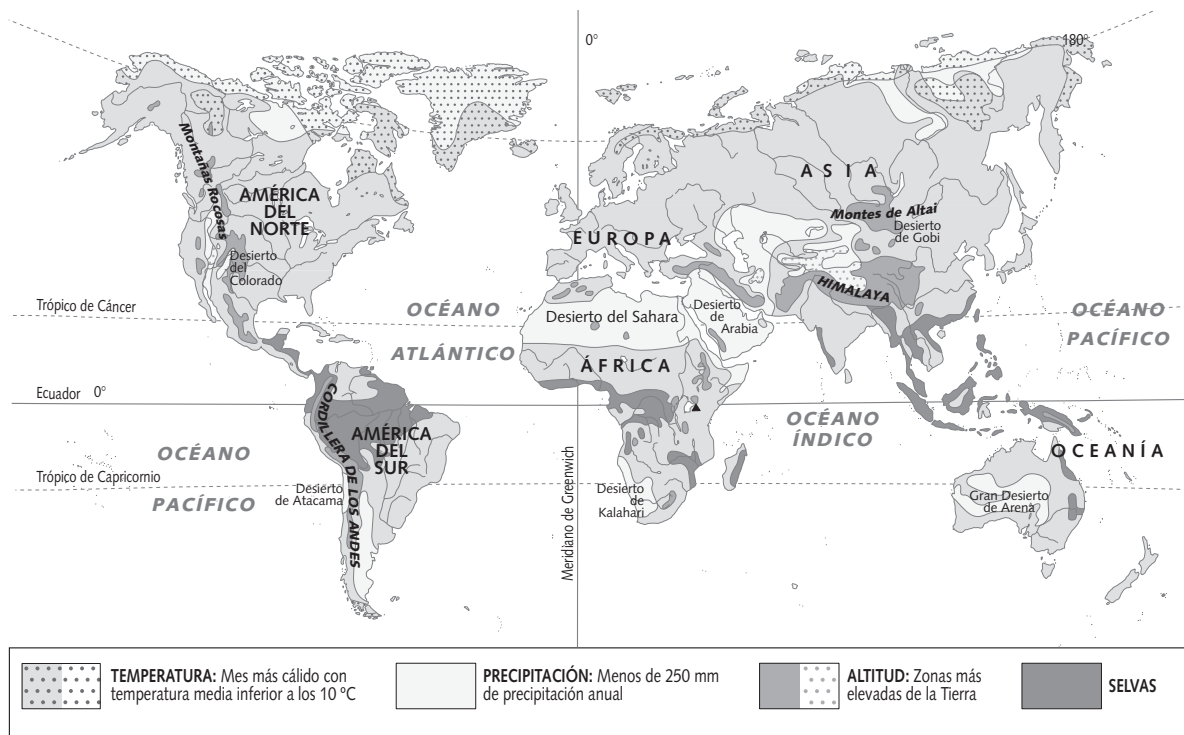


- ¿Cómo es el paisaje de cada lugar?
- ¿Cuál es el grado de ocupación humana que muestra cada uno de ellos?
- ¿En qué zona climática del mundo crees que se ha hecho cada fotografía? Indica su posible posición respecto al ecuador y al nivel del mar.

2 Extraer información del libro de texto. Señala con una X las frases verdaderas:

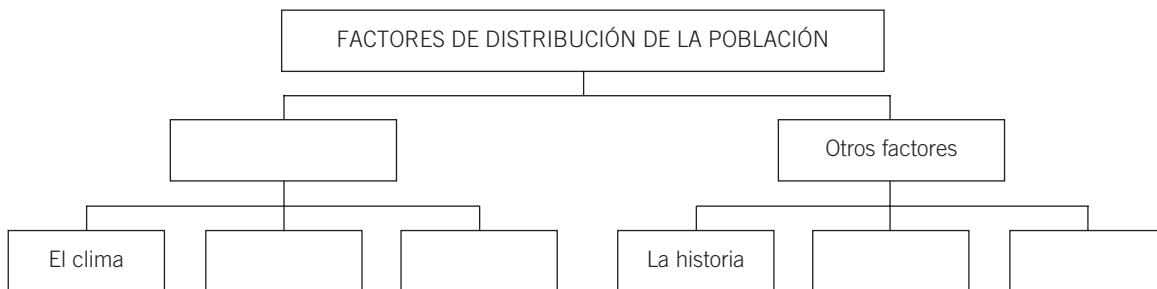
- La Tierra está desigualmente poblada: hay áreas casi deshabitadas frente a otras que parecen «hormigueros» humanos.
- Los contrastes se dan a cualquier escala: hemisferios, continentes, zonas climáticas, grandes regiones, países...
- La oposición entre los dos hemisferios es la más llamativa: casi el 90 % de la población vive en el hemisferio sur.
- La distribución en función de la latitud refleja también grandes desigualdades. La mayoría de la población se concentra en la zona templada; entre los 20° y los 40° N habitan casi las cuatro quintas partes de los efectivos mundiales.
- Por continentes, las diferencias son también acusadas. Asia es el continente más poblado: concentra más del 60 % de la población, seguido a cierta distancia por América, África, Europa y Oceanía; la Antártida está prácticamente deshabitada.
- Dos terceras partes de los habitantes de la Tierra viven en las regiones polares, los desiertos y las selvas.
- Las zonas menos habitadas son Asia oriental y meridional, Europa occidental y el noreste de América del Norte.
- Solo dos Estados (China e India) concentran casi 2.500 millones de habitantes, más de un tercio de la población del planeta.
- Los países subdesarrollados albergan algo más del 20 % de la población mundial, y los países desarrollados concentran casi el 80 % restante.
- Existen también importantes desigualdades espaciales entre las áreas urbanas y las áreas rurales.

3 Analizar los factores que explican la distribución de la población mundial.



ADAPTACIÓN CURRICULAR

- Observa el mapa y responde en tu cuaderno:
 - ¿Qué zonas del mundo están deshabitadas a causa del frío excesivo?
 - ¿Qué es la aridez? ¿Qué zonas del mundo están deshabitadas por este motivo?
 - ¿Y a causa de la altitud excesiva?
 - ¿Qué factores físicos dificultan el asentamiento y las actividades de los grupos humanos?
 - ¿Qué condiciones naturales crees que favorecen el asentamiento de la población?
- Completa el siguiente esquema:



4 Trabajar en grupo. Confeccionad un mural que ilustre cómo los seres humanos pueden actuar sobre los factores físicos que rechazan la población. Podéis incluir ejemplos de grupos humanos que habiten en los siguientes medios:

- Montañas muy elevadas
- Selvas
- Regiones polares
- Desiertos

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

«Llegué en mayo de 1999 dispuesta a trabajar todo lo que pudiese durante tres años y después regresar a Bolivia con mis dos niños, que entonces tenían tres y seis años. Pero los planes han cambiado. Nos dieron los papeles, tenemos trabajo... Ahora, mi marido y yo nos volvemos a casa, por primera vez desde que pisamos España, a pasar un mes y nos volveremos con los niños. Nos quedaremos unos años más, siete u ocho..., pero regresaremos a Bolivia», afirma Lidia Cámara.

Cuando ella y su marido, Wilson, llegaron a España, con 29 años de edad, y dejando dos niños en manos de los padres de Lidia, lo tenían muy claro: «Unos amigos vinieron un mes antes y nos contaron que había trabajo y que se vivía bien. Pensamos: somos jóvenes, podemos intentarlo y si no sale bien pues volvemos, siempre será mejor que en Bolivia». Dicho y hecho. Vendieron el autobús que tenían y con el que se ganaban la vida, y vinieron a España. «Desde el principio nos fue bien. Yo encontré trabajo a las tres semanas cuidando niños de interna y mi marido en la construcción, y a los seis meses ya teníamos papeles», dice Lidia.

Tiene que ser dura la vida en un país para dejar a dos niños pequeños durante tres años

y atravesar un océano para ganar dinero y poder vivir. En Bolivia, uno de los países más pobres de Latinoamérica, lo es. Lidia es de Cochabamba, la tercera ciudad del país, a 400 kilómetros de la capital, La Paz, y epicentro de fuertes tensiones sociales en los últimos años producidas por la falta de empleo y la pobreza.

Ella estudió veterinaria, pero no le preocupa ni disgusta estar cuidando niños. Quizá porque en Bolivia sus estudios tampoco le sirvieron para nada. «Cuando acabé estuve un año buscando trabajo. Finalmente empecé en una clínica veterinaria que montó una compañera, pero como asalariada no ganaba nada. Así que con mi marido compramos un autobús y cubríamos una ruta», recuerda.

Hasta ahora han vivido para el trabajo. Desde que llegaron han compartido piso con otros dos matrimonios bolivianos, han enviado todo lo que podían a su país y han reducido las diversiones a los bailes que organiza el Ayuntamiento en Torrejón. Pero cuando vuelvan con los niños, todo va a cambiar.

«Una familia partida entre dos continentes»
En <http://www.elpais.es/>, 20 de agosto de 2001.
Adaptado

1 Extraer información de una noticia de prensa. Responde en tu cuaderno:

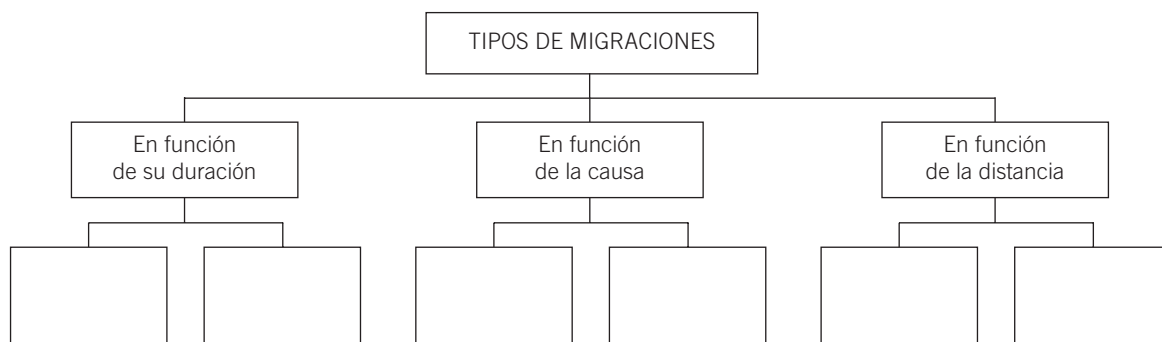
- ¿Cuándo llegaron Lidia y su marido a España? ¿De qué país proceden?
- ¿Por qué decidieron abandonar su país y venir aquí?
- ¿Con quiénes dejaron a sus hijos?
- ¿Cuál era su objetivo? ¿Qué esperaban encontrar en nuestro país?
- ¿A qué se dedicaban en su país? ¿Por qué?
- ¿Han encontrado trabajo en España? ¿A qué se dedican?
- ¿Dónde se alojan? ¿Cuál es su modo de vida?
- ¿Qué planes tienen para el futuro inmediato? ¿Piensan quedarse para siempre en nuestro país?

2 Obtener información del libro de texto. Lee el epígrafe *Migraciones: definición y causas*. Completa:

- Se consideran _____ todos aquellos desplazamientos de población que implican un cambio de residencia, ya sea de manera definitiva o temporal.
- Las migraciones obedecen a causas de diversa índole: causas _____ y causas _____.
- Las causas _____ han sido históricamente las más importantes. Las personas emigran por causas religiosas, políticas y, sobre todo, _____.
- Es fundamental conocer el _____ para estudiar la evolución de la población de un país. Si es _____ el número de personas que llegan a un país que el de las que salen de él, la población aumentará, y viceversa.

3 Conocer los tipos de migraciones.

- Completa el siguiente esquema:



- Relaciona estos términos con la definición que le corresponde:



- Movimientos en que existe intención de retorno y solo se permanece en otro territorio durante tiempo limitado.
 - Migraciones que tienen lugar dentro de un país.
 - Migraciones forzadas.
 - Movimientos sin intención de retorno al territorio de origen.
 - Migraciones que responden al deseo de las personas de mejorar las condiciones de existencia.
 - Migraciones que tienen lugar entre diferentes países.
- Di a qué tipo de movimiento migratorio corresponden los siguientes desplazamientos:

MOVIMIENTOS MIGRATORIOS	TIPOS DE MIGRACIONES		
	Según su duración	Según la causa	Según la distancia
La trata de esclavos negros entre los siglos XVI y XIX.			
La llegada de trabajadores extranjeros (ecuatorianos, polacos, marroquíes...) a España con contrato de trabajo de duración determinada.			
El traslado de campesinos a las ciudades de su país.			

4 Analizar un mapa. Observa el Documento 7 del tema y responde en tu cuaderno:

- ¿Qué tipo de migraciones refleja este mapa, exteriores o interiores?
- ¿Qué países son los principales receptores de población actualmente?
- ¿De qué regiones proceden los principales flujos migratorios?
- ¿De dónde proceden los flujos de inmigrantes más importantes que llegan a nuestro país?